

Jaarverslag 2024

Jongerenwerk

Bergeijk



CORDAAD



Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag 2024 waarin we de resultaten die wij samen met onze vrijwilligers en partners hebben bereikt zullen toelichten. Dit keer met meer beeldmateriaal, zoals foto's, filmpjes en infographics; immers een beeld zegt vaak meer dan heel veel woorden.

We hebben weer een mooi jaar achter de rug waarin we met elkaar hebben gedaan waar we goed in zijn, maar ook in de regio een actieve rol hebben ingenomen. Cordaad Welzijn is zeer actief lid van de netwerkorganisatie Brainport voor Elkaar, ontwikkelt daarin met regionale partners nieuwe concepten, zoals (Expeditie) Oog voor Elkaar in de Brainport, die bijdragen aan de veerkracht in de samenleving. Met SAMENredzaamheid als centraal thema. Onderwerpen als internationalisering, polarisatie, eenzaamheid, sterk ouder worden en De Stap naar gezonder pakken we op buurtniveau SAMEN aan. We hebben ons strategisch beleid 2022-2024 geëvalueerd en concluderen dat we de doelen ruimschoots gerealiseerd hebben en klaar zijn om ons nog meer te richten op de kansen en uitdagingen in de regio. Van binnen naar buiten en van buiten naar binnen.

Cordaad Welzijn bewijst zich als aantrekkelijke werkgever van beroepskrachten en vrijwilligers: vacatures blijven gevuld en nieuwe vrijwilligers blijven zich aanmelden. Zo heetten wij in 2024 onze elfhonderdste vrijwilliger welkom!



Jongerenwerk Cordaad Welzijn in Bergeijk in 2024

We zijn trots op het “Jachtseizoen” in samenwerking met politie, gemeente en boa’s. Dit was een groot succes. Ruim 70 jongeren namen actief deel en er zijn mooie connecties gelegd tussen wijkagent, boa’s en jongeren.

Het coachen van een aantal jongeren heeft er voor gezorgd dat ze uit de jeugdhulpverlening bleven en zich verder goed ontwikkelen. Onze samenwerking met het Rythovius College is een succes: zij weet ons te vinden met vragen voor eventuele voorlichting of ondersteuning bij groepsprocessen.

We werkten aan onze zichtbaarheid en vindbaarheid in de gemeente door middel van gastlessen op basisscholen (weerbaarheid) en inzet van de Mobile spot.

Bergeijk is een gemeente die niet bang is om samen met Cordaad pilots te draaien en de nek uit te steken. Het was fijn om jongeren van Bergeijk ook in 2024 weer met succes samen te ondersteunen!

Hartelijke groeten,



Jacqueline van Poeteren

Directeur-bestuurder Cordaad Welzijn







Inhoud

1. Vindplaatsgericht werk

Ambulant werk	6
Zichtbaarheid Rythovius en Pius X-College	8
Online jongerenwerk	10

2. Voorlichting & advies

Voorlichting Basisonderwijs	14
Voorlichting Voortgezet onderwijs/ jongeren	16
Voorlichting Ouders en Verenigingen (medeopvoeders)	18

3. Activerende ondersteuning

Nieuwe initiatieven	21
Accommodatie gebonden Werk	24

4. Coaching

Jongerencoaching	26
------------------	----

5. Netwerken

Diverse netwerkoeverleggen en/of -bijeenkomsten	29
---	----

6. Toekomstvisie

31

7. Inzet uren

32

1. Vindplaatsgericht werk

1.1 Ambulant werk

Aanleiding

De basis van het jongerenwerk is het 'vindplaatsgerichte werken'. Hier wordt mee bedoeld, dat we daar zijn, waar de jongeren zich ophouden en waar jongeren op de agenda staan: de straat en buurt, maar ook de sociale media, het verenigingsleven, het uitgaansleven, het onderwijs, het gezin en de netwerken. Om knelpunten in de ontwikkeling van jongeren en hun sociale omgeving te kunnen signaleren en aan te pakken, moet het jongerenwerk daar bekend zijn, waar de jongeren elkaar ontmoeten. De sociale omgeving van de jongeren moet eveneens gekend worden, zodat interventies in samenwerking kunnen worden uitgezet. Dit leidt tot een positieve ontwikkeling van de jongere in zijn sociale omgeving.

Hotspots Jongerenwerk Bergeijk

In dit jaarverslag beschrijven we de belangrijkste ontmoetingsplekken van jongeren in Bergeijk. Deze locaties zijn niet alleen plekken waar jongeren vaak samenkomen, maar maken ook deel uit van onze reguliere ambulante rondes. Wanneer we meldingen krijgen van buurtbewoners of andere betrokkenen over overlast op andere locaties, nemen we deze mee in onze route. Zo houden we een vinger aan de pols en kunnen we flexibel inspelen op de behoeften van zowel de jongeren als de omwonenden.

Belangrijke Vindplaatsen

Het afgelopen jaar hebben we als jongerenwerkers onze aanwezigheid in Bergeijk verder verstevigd. Een van onze belangrijkste locaties is het **Jumbo Plein**, waar we extra focus hebben op de middagen na schooltijd. Hier troffen we regelmatig jongeren tussen de 12-16 jaar met hun scooters. Door onze consistente aanwezigheid en open houding hebben we een sterke band opgebouwd met deze groep. Dit heeft geleid tot een betere verstandhouding tussen de jongeren en winkeliers. Vooral tijdens schoolvakanties zagen we pieken in activiteit, maar door onze gerichte aanpak is de overlast significant verminderd. Ook de situatie bij het nabijgelegen Elsenhof, waar regelmatig belletje werd getrokken, is verbeterd.

Bij de **Waterlaan** treffen we een andere dynamiek aan. Deze locatie, die we wekelijks bezoeken, wordt vooral gekenmerkt door de aanwezigheid van jongeren met auto's en motoren. Deze groep bleek in eerste instantie moeilijker benaderbaar,



maar door consequent aanwezig te zijn in de avonduren hebben we hier een iets beter contact kunnen opbouwen. We blijven deze rondes maken met deze groep waar veel dynamiek in zit en ook jongeren van wat verder weg komen. Deze groep bestaat uit 10-20 jongeren van de leeftijden tussen de 15 en 28 jaar.

De Kattendans vormt een bijzondere locatie, omdat we hier te maken hebben met een breed spectrum aan doelgroepen, van basisschoolleerlingen tot jongvolwassenen. Onze wekelijkse aanwezigheid, met specifieke aandacht voor de uren na school, heeft geleid tot een stabiel contact met alle leeftijdsgroepen. Het vertrouwen is merkbaar gegroeid en we zien een positieve ontwikkeling in de sociale samenhang tussen verschillende groepen jongeren.

In **Natuurtuin 't Loo**, waar we minimaal een keer per week aanwezig zijn, treffen we voornamelijk jongeren tussen de 12-18 jaar. Door hen actief te betrekken bij de omgeving zien we een groeiend verantwoordelijkheidsgevoel. De aanwezigheid is hier wel seizoensgebonden, met een piek in lente en zomer. Het aantal vernielingen en vuurwerkincidenten is significant afgenomen.

WeMeet Buiten/tennisbaan in Westerhoven vraagt om een seizoensgebonden aanpak. In de zomermaanden zijn we hier vaker te vinden, terwijl dit in de wintermaanden terugloopt.

Ook **de Kerk in Luyksgestel** en het park achter de kerk, is een belangrijke ontmoetingsplek voor jongeren geworden. Bij deze locatie treffen we regelmatig jongeren aan die rondhangen op het kerkplein en/of park. Door onze ambulante rondes nemen we deze plek structureel mee in onze route. We merken dat jongeren hier vooral in de avonduren samenkomen. Bij meldingen van omwonenden over geluidsoverlast of rondslingerend afval kunnen we snel ter plaatse zijn om het gesprek aan te gaan met de aanwezige jongeren. Door onze regelmatige aanwezigheid en het opbouwen van contact met de jongeren die hier komen, kunnen we preventief werken aan het voorkomen van overlast. Dit zijn 5 tot 15 jongeren dat verschilt en deze jongeren zijn tussen de 12-15 jaar oud.

Tot slot vormt de **kermis** op 't Hof een jaarlijks terugkerend aandachtspunt. Tijdens de kermisperiode zijn we vaak aanwezig en werken we nauw samen met politie en BOA's. Door preventieve gesprekken met bekende groepen en gerichte begeleiding tijdens risicovolle momenten, zien we een afname in het aantal incidenten. De voorbereidingen verlopen steeds soepeler, mede door de opgebouwde ervaring en verbeterde samenwerking met alle betrokken partijen. We doen dit ook voor de kermissen in de andere kernen; denk daarbij dan aan Luyksgestel, Westerhoven en Riethoven.

Trends & ontwikkelingen

Jongeren maken zich steeds meer zorgen over hun mentale gezondheid en praten daar openlijker over. Ze ervaren echter ook druk door sociale media, wat hun zelfbeeld kan beïnvloeden. Ondanks de groeiende openheid over mentale gezondheid, is er nog steeds stigma en moeite met het zoeken naar hulp, hoewel online therapieën steeds populairder worden. Sociale media blijven een belangrijke rol spelen in hun dagelijks leven, vooral platforms als TikTok, maar ook zorgen jongeren zich meer over privacy en hoe hun data wordt gebruikt.

Er is ook een groeiende focus op sociale rechtvaardigheid, waarbij jongeren zich inzetten voor gelijkheid op het gebied van gender, ras en LHBTIQ+ rechten. De discussie over diversiteit en inclusie is belangrijker dan ooit.

Het blijkt dat jongeren op zoek zijn naar echte verbindingen, zowel online als offline. Hoewel ze veel communiceren via digitale platforms, voelen ze zich vaak eenzaam en verlangen naar diepere, meer betekenisvolle relaties. In het onderwijs en werk zien ze een groeiende behoefte aan flexibiliteit, keuzevrijheid en meer ondersteuning bij het vinden van een balans in hun leven.



1.2 Zichtbaarheid Rythovius en Pius X-College

Aanleiding

Het **Rythovius College** en **Pius X-College** is een plek waar jongeren zich bijna dagelijks bevinden. Daarom willen we dat het jongerenwerk ook op deze twee scholen te vinden is. Daar waar jongeren zijn, leven veel vragen. We kunnen een adviserende rol spelen, voor jongeren, docenten en medewerkers van zowel het Rythovius als Pius X-College. Maar vooral het contact leggen en signaleren is belangrijk voor de jongerenwerker.

Rythovius College

Inleiding

Als jongerenwerkers zijn wij structureel aanwezig op het Rythovius College, waar we zichtbaar en toegankelijk zijn voor zowel leerlingen als docenten. Naast onze rol als aanspreekpunt voor jongeren, worden we door de school actief ingezet bij klassen waar extra begeleiding nodig is. Onze aanwezigheid draagt bij aan een veiligere en prettigere schoolomgeving, waarin jongeren zich gehoord en begrepen voelen.

Onze aanwezigheid op het Rythovius College is breed opgezet en omvat:

- Aanwezigheid in pauzes en op de gang, zodat leerlingen ons herkennen en weten dat ze ons kunnen aanspreken.
- Inloopmomenten, waarbij leerlingen zonder afspraak met ons in gesprek kunnen gaan gemiddeld een keer per maand in 2024.
- Actieve betrokkenheid bij klassen en activiteiten, wat bijdraagt aan een vertrouwensband tussen ons en de jongeren.

Door deze laagdrempelige benadering voelen leerlingen zich sneller op hun gemak om onderwerpen als sociale druk, thuisproblemen of schooluitdagingen met ons te bespreken.

Ondersteuning bij moeilijke klassen

Signaleren en ingrijpen:

Op verzoek van de school worden we ingeschakeld in klassen waar de dynamiek moeilijk ligt, bijvoorbeeld door groepsdruk, conflicten of gedragsproblemen. **Onze aanpak is erop gericht om:**

- De sfeer in de klas te verbeteren door middel van gesprekken en groepsdynamische activiteiten.
- Leerlingen individueel te begeleiden die moeite hebben met sociale vaardigheden of zich buiten de groep voelen staan.
- Docenten te ondersteunen door mee te kijken naar groepsprocessen en handvatten te bieden voor omgang met lastige situaties.

Effect en Resultaten

Door onze aanwezigheid op school:

- **Minder onderlinge spanningen tussen leerlingen.**
- **Betere communicatie en meer wederzijds begrip in de groep.**
- **Meer rust en structuur, doordat er extra aandacht is voor groepsdynamiek.**
- **Meer vertrouwen tussen leerlingen en docenten, waardoor problemen sneller bespreekbaar worden.**

Samenwerking met Docenten en Ondersteunend Personeel

De samenwerking met het onderwijsteam verloopt positief. Docenten ervaren onze aanwezigheid als een waardevolle aanvulling, vooral in klassen waar het groepsklimaat aandacht nodig heeft. We werken nauw samen met mentoren, zorgcoördinatoren en andere betrokkenen om een integrale aanpak te bieden. Daarnaast denken we mee over preventieve interventies, zoals sociale vaardigheidstrainingen en themabijeenkomsten over groepsdruk, respect en samenwerking.



PIUS X-College:

Sinds enige tijd zijn de jongerenwerkers van Cordaad Welzijn aanwezig op het Pius X-College in Bladel, waar we onze Bladelse collega's ondersteunen. We richten ons met name op de leerlingen van het praktijkonderwijs en het internationale gedeelte. Het doel van onze aanwezigheid is om zichtbaar en benaderbaar te zijn voor de leerlingen, docenten en andere betrokkenen binnen de school. Door aanwezig te zijn, kunnen we relaties opbouwen met de jongeren uit Bergeijk, hulpvragen signaleren en de samenwerking met het onderwijsteam versterken.

Gezien het aantal Bergeijkse leerlingen op Pius X-College sluiten we waar nodig aan bij de Mobile Spot op de school, waarmee we op oproepbasis extra ondersteuning kunnen bieden.

Zichtbaarheid en toegankelijkheid

Binnen het praktijkonderwijs hebben we ons gericht op een **laagdrempelige en informele benadering**. Dit doen we door:

- Aanwezig te zijn tijdens pauzes en in de gangen, waardoor leerlingen ons leren kennen en makkelijker contact met ons maken.
- Actief gesprekken aan te gaan met leerlingen over hun schoolervaringen, thuissituatie en eventuele uitdagingen.
- Deel te nemen aan activiteiten binnen en buiten de klas, zoals praktijklessen en buitenschoolse projecten.

Samenwerking met docenten en ondersteunend personeel

De samenwerking met docenten verloopt positief. Leerkrachten zien ons als een **waardevolle aanvulling** in het begeleiden van leerlingen, vooral bij sociale of persoonlijke problemen. Samen met het schoolteam signaleren we vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben en kunnen we preventief handelen.

Impact op de leerlingen

Door onze aanwezigheid merken we dat leerlingen:

- Meer openstaan voor gesprekken over hun persoonlijke situatie.
- Minder drempel ervaren om hulp te vragen bij problemen.
- Meer vertrouwen krijgen in het jongerenwerk en weten dat we een luisterend oor bieden.



Uitdagingen en kansen

Het internationale gedeelte van de school kent een diverse groep leerlingen, vaak met een migratieachtergrond.

Onze aanwezigheid richt zich op:

- Opbouwen van vertrouwen bij de leerlingen, die soms nog moeten wennen aan hun nieuwe omgeving.
- Ondersteuning bieden bij integratie en sociaal contact met andere leerlingen bevorderen.
- Begeleiden van jongeren met taalbarrières door laagdrempelige gesprekken en activiteiten.
- Samenwerking met school en externe partners

Door nauw contact met docenten en begeleiders spelen we een rol in de bredere ondersteuning van deze leerlingen.

We verwijzen indien nodig door naar relevante instanties en signaleren uitdagingen zoals sociale isolatie, taalachterstand of culturele aanpassingsproblemen.

Effect van onze inzet

Onze structurele aanwezigheid heeft geleid tot:

- Meer vertrouwen en veiligheid bij internationale leerlingen.
- Betere sociale verbinding met andere klasgenoten en schoolactiviteiten.
- Snellere signalering van problemen, waardoor gerichte ondersteuning mogelijk is.

1.3 Online jongerenwerk

Aanleiding

De online wereld is in de digitale samenleving een vanzelfsprekend onderdeel geworden van de leefwereld van veel jongeren. Jongeren besteden steeds meer tijd online op media als Snapchat, Instagram, Youtube, Netflix maar ook online winkelen en bankieren.

Sociale media zijn om verschillende redenen aantrekkelijk én belangrijk voor jongeren:

- Draagt bij aan **socialisatie**. Het is de nieuwe sociale omgeving waarin jongeren gedrag observeren en eventueel ook imiteren.
- **Identiteitsvorming**: Jongeren zijn tot hun 23ste volop bezig met het ontwikkelen van hun eigen identiteit. Online kan er geëxperimenteerd worden met verschillende identiteiten.
- **Ontdekken/Exploreren**: online biedt onbegrensde mogelijkheden om te ontdekken, dit is ook weer van belang voor het ontwikkelen van een eigen identiteit.
- **Zelfexpressie**: Sociale media stelt jongeren in staat om gevoelens, gedachten en ideeën te delen.
- **Vrijheid**: jongeren hebben online de vrijheid om hun activiteiten te bepalen, met wie, hoe en wanneer ze communiceren.

‘Gemiddeld besteden kinderen van 13 tot en met 16 jaar circa vier uur per dag aan tv series kijken (vooral Netflix), computeren en gamen. Daarnaast zijn ze zo’n anderhalf uur per dag aan het communiceren via social media.’ (Bron: NJI.nl)

Zoals eerder benoemd vormt de leefwereld van jongeren het vertrekpunt voor het jongerenwerk: jongerenwerkers leggen contact met jongeren op straat, op school, bij verenigingen en op andere plekken waar jongeren komen. Zij zijn in staat langdurige relaties met jongeren aan te gaan. Sociale media is een groot onderdeel van de leefwereld van jongeren en daarom is het voor jongerenwerkers/jeugdcoaches niet langer voldoende alleen offline actief te zijn. In de beleving van jongeren is er geen strikt onderscheid tussen de online en offline wereld. Voor hen is het logisch om ook online contact te hebben met de jongerenwerker. Dit vraagt om moderne jongerenwerkers die de online wereld tot hun werkgebied rekenen en hier op een professionele manier in bewegen.

Om effectief aan te sluiten bij de leefwereld van jongeren, zijn wij als jongerenwerkers niet alleen fysiek zichtbaar op straat, school en bij verenigingen, maar ook **actief in de online wereld**. Jongeren brengen een groot deel van hun tijd door op digitale platforms zoals Instagram, Snapchat en WhatsApp. Hierdoor is het noodzakelijk dat wij als jongerenwerkers ook in deze digitale omgeving aanwezig zijn en hier op een **professionele en laagdrempelige manier** in bewegen.

Onze online aanwezigheid is niet bedoeld om jongeren te controleren, maar juist om **contact te leggen, signalen op te vangen en ondersteuning te bieden**. We zien het als een verlengstuk van ons fysieke werk: waar we offline de verbinding aangaan met jongeren, doen we dat ook online om hen op de juiste momenten te kunnen bereiken.

Sociale media en online contact

Wij benutten sociale media als een belangrijk middel om jongeren te bereiken en een **laagdrempelig contact** met hen te onderhouden. Dit doen we door:

- ▶ Actief te zijn op **Instagram, Snapchat en WhatsApp**, omdat dit de platforms zijn waar jongeren het meeste aanwezig zijn.
- ▶ **Interactie en gesprekken aan te gaan** via social media, bijvoorbeeld door polls, vragen en directe berichten, waarmee we



op een informele manier inspelen op onderwerpen die jongeren bezighouden.
De volgende onderwerpen zijn aan de orde gekomen:

- Vragen over welke platforms ze het meest gebruiken en waarom, of welke content hen aanspreekt.
 - Vragen over welke beroepen of opleidingen jongeren het meest aanspreken.
 - Vragen over vriendschappen, relaties, en sociale interacties binnen hun leeftijdsgroep.
 - Vragen over favoriete muziek, films, series, en trends die jongeren bezighouden.
 - Informatie over anonieme hulplijnen of waar ze terecht kunnen voor ondersteuning.
- ▶ Jongeren online te benaderen als aanvulling op het offline contact. Dit betekent dat we na een ontmoeting op school, op straat of bij een activiteit, via social media in contact kunnen blijven en ondersteuning kunnen bieden.
- ▶ **Een vertrouwensband op te bouwen**, waarbij jongeren ons niet alleen offline, maar ook online herkennen als een toegankelijk en betrouwbaar aanspreekpunt.

Door online aanwezig te zijn, verlagen we de drempel voor jongeren om contact met ons op te nemen. Sommige jongeren durven face-to-face minder makkelijk over hun problemen te praten, maar **voelen zich online vrijer om onderwerpen zoals eenzaamheid, schooldruk of thuissituaties te bespreken**.

Signalerende rol in de online wereld

Net zoals wij op straat en in de wijk signalen oppikken over wat er speelt onder jongeren, geldt dit ook voor de online wereld. Jongeren delen steeds vaker hun gevoelens, gedachten en problemen via social media. Dit vraagt van ons als jongerenwerkers een **actieve en alerte houding in de digitale omgeving**, zodat we trends kunnen herkennen en waar nodig ondersteuning kunnen bieden. Wij houden ons bezig met het signaleren en bespreekbaar maken van:

- **Negatieve online ervaringen zoals online pesten, sexting of grensoverschrijdend gedrag.** Jongeren worden zich niet altijd bewust van de risico's die bepaalde online gedragingen met zich meebrengen. We begeleiden hen hierin en helpen hen om bewuste keuzes te maken.
- **Mentale druk die voortkomt uit social media-gebruik.** Jongeren ervaren soms stress door het continue vergelijken met anderen, de drang om online perfectie te tonen of de angst om iets te missen (FOMO). Wij helpen hen om social media op een gezondere manier te gebruiken.
- **Maatschappelijke en culturele ontwikkelingen die invloed hebben op jongeren.** Denk hierbij aan thema's als identiteit, prestatiedruk en online groepsdynamiek.

Door tijdig in te spelen op deze signalen, kunnen we **voorkomen dat kleine problemen uitgroeien tot grotere kwesties**. Bovendien werken we samen met scholen, ouders en andere professionals om jongeren de juiste ondersteuning te bieden wanneer dat nodig is.

Hieronder een aantal signalen dat we hebben opgepikt afgelopen jaar en hoe we daar op hebben ingespeeld:

1. Jongeren gaven aan zich gestrest te voelen door de druk om online een perfect imago te presenteren. Dit ging vaak gepaard met gevoelens van onzekerheid, angst om iets te missen (FOMO), of het continue vergelijken van zichzelf met anderen.

We hebben polls en gesprekken gevoerd over de impact van social media op hun mentale welzijn. In deze gesprekken hebben we praktische tips gedeeld om social media gezonder te gebruiken, zoals het stellen van grenzen voor online tijd en het volgen van accounts die positieve invloed hebben.

Daarbij geven we hier op basisscholen gastlessen over dit onderwerp en dit hebben we zoals je straks kunt lezen het afgelopen jaar 6 tot 8 lessen gegeven.



2. We hebben gemerkt dat jongeren soms onbewust betrokken raken bij online pesten of grensoverschrijdend gedrag, bijvoorbeeld via groepsapps of sociale media. In sommige gevallen ging het om sexting of het delen van persoonlijke informatie zonder toestemming.

We hebben actief gesprekken gevoerd met jongeren over online veiligheid en bewustwording, waarbij we nadruk legden op de gevolgen van bepaalde gedragingen. We nemen dit ook mee in onze gastlessen en we hebben op zowel het Rythovius als Pius-X vier lessen gegeven over sexting en Buit die op dit onderwerp aansluiten.

Conclusie: online en offline versterken elkaar

Door onze online aanwezigheid versterken we ons jongerenwerk en sluiten we beter aan bij de leefwereld van jongeren. Waar jongeren voorheen vooral op straat of op school te vinden waren, is de digitale wereld nu minstens zo belangrijk. Dit betekent dat jongerenwerk **niet langer alleen offline kan plaatsvinden**, maar dat wij als professionals **flexibel moeten bewegen tussen de fysieke en digitale wereld**.

Onze online aanpak heeft ervoor gezorgd dat:

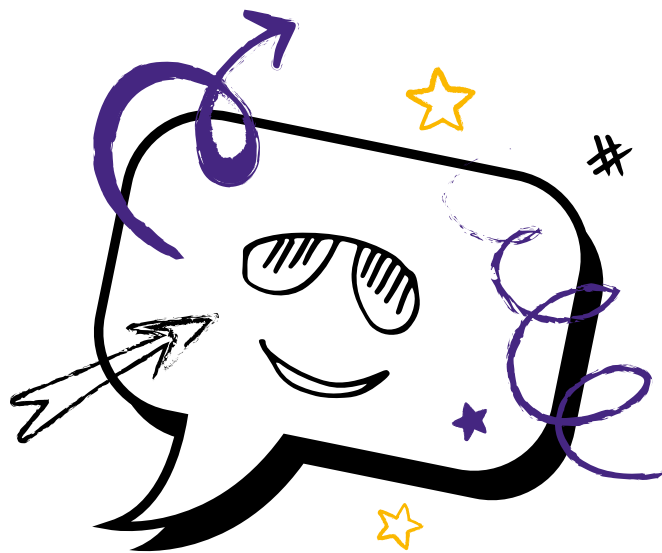
- Jongeren ons sneller en makkelijker weten te vinden voor vragen of ondersteuning.
- We beter kunnen inspelen op wat er leeft onder jongeren, omdat we zowel online als offline signalen opvangen.
- We jongeren helpen om bewuster en veiliger om te gaan met sociale media en digitale communicatie.

Voor de toekomst blijven we investeren in het ontwikkelen van ons online jongerenwerk. Dit betekent dat we:

- **Onze digitale contactmomenten verder uitbreiden en verbeteren** om zo nog beter in te spelen op de behoeften van jongeren.
- **Samenwerken met scholen en andere instanties** om digitale voorlichting en preventie nog effectiever in te zetten.
- **Blijven innoveren in onze aanpak**, zodat we ook in de toekomst jongeren op een betekenisvolle manier blijven bereiken, zowel online als offline.

Door deze stappen te zetten, blijven we bijdragen aan een **laagdrempelig, toegankelijk en modern jongerenwerk**, waarin jongeren zich gehoord en ondersteund voelen, waar zij zich ook bevinden – op straat, op school of online.





2. Voorlichting & advies

Aanleiding

Als jongere (10-23 jaar) komt er veel op je af. Heb je een stevige basis dan is het gemakkelijker om met al die veranderingen om te gaan. Als jongerenwerkers en jeugdcoaches zetten we ons in om deze basis te versterken. Preventief en wanneer iemand wat extra hulp kan gebruiken.

We zijn ervan overtuigd dat het van belang is om al zichtbaar te zijn in de leefwereld van de beginnende puber en net daarvoor. Kinderen in de leeftijd vanaf 10 jaar hebben steeds meer behoefte aan zelfstandigheid. Ze krijgen vaak ook meer vrijheid (internetgebruik, alleen ergens naar toe fietsen, eigen mobiel/tv). Kinderen vanaf deze leeftijd gaan zich ook steeds meer spiegelen aan leeftijdsgenoten en de normen en waarden van deze leeftijdsgenoten worden steeds belangrijker. Ze stellen zich ook steeds kritischer op en gaan vragen stellen bij de regels die de ouders opleggen, ze kunnen zich zelfs gaan schamen voor het gedrag van hun ouders. Met al deze veranderingen bij het kind kan een kind emotionele instabiliteit raken en kan het kind wat minder zelfvertrouwen hebben.

Kinderen in groep 8 die het basisonderwijs gaan verlaten en naar het voortgezet onderwijs gaan, worden bewust of onbewust met allerlei nieuwe veranderingen geconfronteerd. Daarnaast komen ze in een nieuwe omgeving en in een nieuw sociaal netwerk. Om hen voor te bereiden op deze groepsdynamiek en thema's die spelen bij pubers, zetten we preventief in op bewustwording.

2.1 Voorlichting Basisonderwijs

Aanleiding

De puberteit begint steeds vroeger. Gemiddeld zet de puberteit bij meisjes zich in bij een leeftijd van 10,5 jaar en bij jongens een jaartje later. Tijdens de puberteit krijgen jongeren steeds meer de behoefte om zelfstandiger te willen zijn en ze zijn erg bezig met hun identiteit. Daarom willen we de kinderen op de basisschool al bereiken. Zo maken ze op een laagdrempelige manier kennis met het jongerenwerk, wat we voor hen kunnen betekenen en zijn we zowel buiten als op het middelbaar onderwijs een 'bekende' voor ze en kunnen we wat stabiliteit bieden in een voor de jongere roerige en onzekere periode.

Voorlichting op Basisscholen in Bergeijk

In het schooljaar 2023/2024 heeft het jongerenwerk voorlichtingen verzorgd op diverse basisscholen in Bergeijk, specifiek gericht op de groepen 7 en 8.

Deze voorlichtingen vonden plaats op **Basisschool De Zonnesteun, Basisschool de Beatrix, Basisschool De Klepper en Basisschool St. Willibrordus** (Riethoven). Deze scholen ontvingen voorlichtingen met als doel leerlingen kennis te laten maken met het jongerenwerk en belangrijke thema's zoals weerbaarheid, sociale vaardigheden en digitale veiligheid. Hoewel andere basisscholen in Bergeijk benaderd zijn, is hier geen respons op ontvangen en of doorgezet naar het volgende jaar.

Voor het schooljaar 2024/2025 werd de voorlichting tijdelijk opgeschort wat later ingezet, dit omdat we vanuit Cordaad Welzijn de methodiek aan het vernieuwen zijn en dit wat langer op zich heeft laten wachten dan dat we hadden verwacht.

Vanaf januari 2025 wordt dit initiatief hervat met een vernieuwde aanpak. In samenwerking met de **werkgroep weerbaarheid** zijn nieuwe interactieve werkvormen ontwikkeld en de inhoud van de lessen geactualiseerd.

Om de effectiviteit en impact van deze voorlichtingen te meten en verbeteren, wordt in 2025 een **systematische evaluatie geïmplementeerd** middels een klanttevredenheidsonderzoek. Deze stap maakt het mogelijk om het aanbod nog beter af te stemmen op de specifieke behoeften van zowel scholen als leerlingen.

Deze voorlichtingen blijven een **belangrijk onderdeel van ons preventieve werk**, waarbij we in een vroeg stadium in contact komen met toekomstige tieners. Dit draagt bij aan een **laagdrempelige toegang** tot jongerenwerk in latere jaren en versterkt de verbinding tussen jongerenwerk en de jeugd in Bergeijk.

Jongeren en ouders bereikt

Tijdens de voorlichtingen hebben we in totaal ongeveer 200 jongeren bereikt. De leerlingen werden geïnformeerd over belangrijke thema's zoals weerbaarheid, sociale vaardigheden en digitale veiligheid. Deze onderwerpen werden op een interactieve manier gepresenteerd, waarbij de jongeren actief betrokken werden door middel van discussies, vragen en groepsopdrachten. Ze gaven aan veel te hebben geleerd over hoe ze zich kunnen wapenen tegen sociale druk, hoe ze respectvol met elkaar om kunnen gaan en hoe ze veilig kunnen navigeren in de digitale wereld.

Naast de voorlichtingen voor de leerlingen, hebben we ook ouders geïnformeerd over de thema's die aan bod kwamen.

Ongeveer 100 ouders hebben de ouderbrochure van **Kempenbranie** ontvangen, waarin belangrijke informatie staat over het ondersteunen van hun kinderen op het gebied van sociale vaardigheden, digitale veiligheid en het versterken van weerbaarheid. Deze brochures werden verspreid via de scholen en ook beschikbaar gesteld tijdens ouderavonden.



Resultaten

Weerbaarheid: Veel jongeren gaven aan na de voorlichting beter te begrijpen hoe ze zich kunnen verhouden tot groepsdruk en conflicten kunnen vermijden. Ze toonden meer vertrouwen in hun vermogen om "nee" te zeggen tegen ongewenste situaties.

Digitale Veiligheid: Er was veel interesse in het onderwerp digitale veiligheid, waarbij jongeren actief deelnamen aan gesprekken over cyberpesten, privacy en veilig internetgebruik. Veel leerlingen vertelden dat ze nu bewuster omgaan met hun online activiteiten en de gevaren van het delen van persoonlijke informatie beter begrijpen.

Deze voorlichtingen hebben niet alleen bijgedragen aan de kennis en bewustwording van de jongeren, maar ook de betrokkenheid van ouders versterkt, waardoor er een breder netwerk van steun is ontstaan rondom de thema's die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de kinderen.

2.2 Voorlichting Voortgezet onderwijs/jongeren

Aanleiding

Het jongerenwerk van Cordaad Welzijn krijgt steeds vaker vragen vanuit het voortgezet onderwijs om een rol te spelen in gastlessen/voorlichtingen aan jongeren omtrent diverse thema's. We merken dat scholen worstelen met de jeugd die na de coronaperiode het lastig vinden om weer in groepen te functioneren, maar we zien ook dat het mentaal welbevinden van jongeren wat achteruit is gegaan. Zeker bij de jongeren die voor deze periode al wat aan het worstelen waren. Ook de motivatie van jongeren om te leren en huiswerk te maken is gedaald. Ook is het duidelijk dat de samenleving worstelt met de 'cultuur' waarin jongeren opgroeien. Gebruik van social media, normen en waarden, attitude (normalisering) ten opzichte van genotmiddelen en (ondermijnende) criminaliteit, etcetera.

Jongeren worstelen met hun identiteit, experimenteren en leren. Het is van belang dat we (de samenleving) zorgen voor een veilige leefomgeving.

In maart 2024 heeft het jongerenwerk deelgenomen aan een belangrijke themadag op het Pius X-College Bladel en het Rythovius College in Eersel, gericht op preventie van criminele- en seksuele uitbuiting onder jongeren. Dit initiatief kwam tot stand in samenwerking met de politie en Novadic Kentron. Tijdens de themadag hebben we **ongeveer 110 jongeren** bereikt, verdeeld over beide scholen.

Tijdens deze themadag verzorgde het jongerenwerk interactieve sessies waarbij de film 'Buit' werd vertoond, gevolgd door diepgaande groepsgesprekken met de leerlingen. Deze aanpak maakte het mogelijk om gevoelige thema's bespreekbaar te maken en jongeren bewust te maken van de risico's en signalen van uitbuiting. Parallel hieraan faciliteerde de politie buitenactiviteiten met een speciaal ingerichte Escape Bus, waarbij het thema seksualiteit centraal stond.

Effecten en Resultaten:

- **Bewustwording:** De themadag heeft duidelijk bijgedragen aan de bewustwording van jongeren rondom de gevaren van criminele- en seksuele uitbuiting. Veel jongeren gaven aan dat ze meer inzicht hadden in de signalen van uitbuiting en beter begrepen hoe ze zich kunnen beschermen of hulp kunnen zoeken als ze in een dergelijke situatie terechtkomen.
- **Veranderd Gedrag:** Een aantal jongeren gaf aan dat ze hun eigen gedrag en dat van anderen meer gingen reflecteren, bijvoorbeeld door na te denken over de risico's van online contacten en de gevaren van groepsdruk. Er werd meer openheid gecreëerd over het bespreekbaar maken van gevoelens en zorgen, wat het makkelijker maakte voor jongeren om hulp in te schakelen als dat nodig is.
- **Verhoogde Aandacht voor Seksualiteit:** De Escape Bus met de focus op seksualiteit bleek bijzonder waardevol, aangezien het jongeren in staat stelde om zonder oordeel en op een veilige manier over dit onderwerp te praten. Dit leidde tot veel gesprekken en vragen over gezonde relaties, grenzen en consent.

Opvallende Signalementen:

- **Emotionele Reacties:** Het vertonen van de film 'Buit' resulteerde in enkele emotionele reacties bij jongeren, wat aantoont hoe impactvol het onderwerp was. Veel jongeren gaven aan dat ze zich niet hadden gerealiseerd hoe snel iemand in een situatie van uitbuiting terecht kan komen.
- **Open Discussies:** Er waren opvallend veel open discussies en jongeren die actief vroegen hoe ze hun vrienden konden



helpen als ze vermoedden dat die in een risicovolle situatie zaten. Dit gaf aan dat er een grotere bereidheid is om te praten over taboeonderwerpen, zoals seksuele uitbuiting en dat jongeren zich meer verantwoordelijk voelen voor elkaar.

Verschillen Tussen de Twee Scholen:

- **Pius X-College Bladel:** Op deze school was er meer nadruk op de praktijkgerichte benadering van de voorlichting, waarbij veel jongeren actief deelnamen aan de groepsgesprekken en het bespreken van situaties uit de film. De leerlingen gaven aan vooral de interactieve en directe aanpak waardevol te vinden, waarbij ze zelf de kans kregen om scenario's te bespreken en vragen te stellen.
- **Rythovius College Eersel:** De leerlingen hier waren in eerste instantie wat afwachtender, maar naarmate de sessies vorderden, kwamen er meer persoonlijke ervaringen en vragen naar voren. De leerlingen van het Rythovius College hadden meer behoefte aan uitleg en achtergrondinformatie over de gevaren van uitbuiting in vergelijking met de jongeren in Bladel, maar toonden wel een grote interesse in hoe ze zichzelf en anderen konden beschermen.

Deze gecombineerde aanpak van voorlichting en interactieve werkvormen bleek effectief in het creëren van bewustwording rond deze belangrijke maatschappelijke thema's.



2.3 Voorlichting Ouders en Verenigingen (medeopvoeders)

Aanleiding

Opvoeden doen we samen: *'It takes a village to raise a child'*.

Daarom vinden we het belangrijk dat we oog hebben voor de omgeving van onze jeugd.

We kunnen veel investeren op onze jongeren, maar de omgeving waarin ze opgroeien is minstens zo belangrijk of belangrijker. Daarom maken we onderdeel uit van Kempenbranie.

We steken graag de handen uit de mouwen en zetten ons in om ouders voldoende tools mee te geven om de zorgen en vragen die er zijn aan te kunnen pakken.

Daarnaast vinden we het van groot belang om bewustwording creëren bij de 'professionals' die zich in de vrije tijd van jongeren begeven. De trainers en begeleiders bij sport- en muziekverenigingen, scouting, kpbj's en andere jeugdverenigingen zijn (net als ouders) rolmodellen voor onze kinderen, tieners en jongeren. Op een bepaalde leeftijd worden deze vrijwilligers zelfs nog een belangrijker rolmodel dan ouders.

Het jongerenwerk krijgt vragen van verenigingen om aan de slag te gaan met bepaalde thema's. Wij vinden het van belang om de hierboven genoemde bewustwording te creëren en voldoende tools te geven aan een vereniging zodat zij beseffen en weten wat te doen als ze bijv. bepaalde signalen oppikken.

Voorlichting

Het jongerenwerk heeft in 2024 actief ingezet op het versterken van de ouderbetrokkenheid via verschillende initiatieven.

Een van de jongerenwerkers van Cordaad Welzijn heeft de **Triple P training** (Positive Parenting Program) vanuit Kempenbranie gevolgd. Deze internationaal erkende methode biedt handvatten voor het ondersteunen van ouders bij opvoedingsvraagstukken. Binnen het samenwerkingsverband Kempenbranie worden momenteel infoavonden en workshops uitgevoerd, echter niet door ons als jongerenwerkers. Er zal verder nog bekeken hoe we deze expertise verder kunnen inzetten in de Kempen.

Een succesvol element in onze aanpak is de **structurele betrokkenheid van ouders** bij de weerbaarheidslessen.

Elk project wordt afgesloten met een speciale ouderbijeenkomst, waarbij leerlingen zelf presenteren wat ze hebben geleerd. Deze aanpak heeft meerdere voordelen: het stelt kinderen in staat hun nieuwe vaardigheden te demonstreren, het geeft ouders inzicht in de behandelde thema's, en het creëert een natuurlijk moment voor dialoog tussen ouders, kinderen en professionals.

Effecten:

1. Vergroten van Bewustwording bij Ouders

- **Signalen:** Ouders gaven aan vaak niet volledig op de hoogte te zijn van de uitdagingen waarmee hun kinderen te maken hebben, zoals groepsdruk, online veiligheid en persoonlijke grenzen. De avonden boden hen waardevolle inzichten in de thema's die behandeld werden, waardoor ze meer begrip kregen voor de risico's die hun kinderen kunnen lopen.
- **Effect:** Ouders vertelden dat ze zich nu bewuster zijn van de situaties waarin hun kinderen zich kunnen bevinden en dat ze beter voorbereid zijn om te helpen bij het stellen van grenzen en het bieden van ondersteuning. Dit heeft de betrokkenheid van ouders vergroot bij de sociale en emotionele ontwikkeling van hun kinderen.

2. Betere Dialoog Tussen Ouders en Kinderen

- **Signalen:** Na de presentatie door de leerlingen was er een duidelijke toename in de communicatie tussen ouders en kinderen over de behandelde onderwerpen. Veel kinderen waren trots op wat ze hadden geleerd en deelde dit actief met hun ouders, wat resulteerde in een open gesprek.
- **Effect:** Ouders gaven aan dat het makkelijker was om met hun kinderen te praten over onderwerpen als weerbaarheid, grenzen, en digitale veiligheid. Het feit dat kinderen zelf de rol van 'docent' op zich namen, zorgde voor een minder afstandelijke sfeer en maakte het gesprek natuurlijker en minder belerend. Hierdoor ontstond er een vertrouwensband waarin kinderen zich vrijer voelden om problemen te bespreken.

3. Ouders Geïnspireerd om Actiever Ondersteunend te Zijn

- **Signalen:** Na de bijeenkomst merkten we dat ouders meer geneigd waren om actief met hun kinderen te praten over hun dagelijks leven, vooral over wat er zich online afspeelt en over sociale situaties op school. Dit was zichtbaar in de gesprekken na afloop van de bijeenkomst, waar ouders veel vragen stelden over hoe ze hun kinderen het beste konden begeleiden.
- **Effect:** Ouders gaven aan meer proactief te willen zijn in het ondersteunen van hun kinderen bij het maken van verantwoordelijke keuzes en het versterken van hun sociale vaardigheden. Dit leidde soms tot het opzetten van huisregels rond social media of het voeren van regelmatig gesprekken over vriendschappen en het omgaan met groepsdruk.

4. Versterken van de Gemeenschappelijke Aanpak tussen School en Thuis

- **Signalen:** Er was een merkbare verbetering in de samenwerking tussen de school, het jongerenwerk en ouders. Ouders gaven aan dat ze de input van de professionals waardeerden en dat het hen hielp om meer aligned te zijn met de aanpak van de school. Dit zorgde voor een gemeenschappelijk front in de opvoeding en ondersteuning van de kinderen.
- **Effect:** De betrokkenheid van ouders bij de weerbaarheidslessen versterkte de band tussen school en thuis, en ouders gaven aan dat ze nu beter wisten wat hun kinderen in de klas leerden. Dit zorgde voor een consistentere boodschap, zowel thuis als op school, wat de effectiviteit van de lessen vergrootte.

5. Versterken van het Zelfvertrouwen van de Kinderen

- **Signalen:** Het feit dat de kinderen zelf hun nieuwe vaardigheden konden presenteren aan hun ouders, had een positieve invloed op hun zelfvertrouwen. Ouders gaven complimenten en toonden veel interesse in wat hun kinderen hadden geleerd, wat de leerlingen zelfverzekerder maakte.
- **Effect:** Kinderen gaven aan zich trots te voelen op wat ze hadden gepresenteerd en voelden zich gesteund door de betrokkenheid van hun ouders. Dit had niet alleen invloed op hun zelfbeeld, maar ook op hun motivatie om de geleerde vaardigheden in het dagelijks leven toe te passen.

6. Ouders als Positieve Invloed op Anderen

- **Signalen:** Sommige ouders gaven aan dat ze het als nuttig ervaren om ervaringen en tips met andere ouders te delen. Dit zorgde voor een breder netwerk van ondersteuning, waarin ouders elkaar hielpen om gezamenlijke afspraken te maken over het gedrag van hun kinderen en het opvoeden van weerbare jongeren.
- **Effect:** De ouderbijeenkomsten creëerden een gevoel van gemeenschap en samenwerking, wat leidde tot meer gedeelde verantwoordelijkheden en een collectieve inzet om kinderen te ondersteunen in hun groei naar zelfbewuste en weerbare individuen.

Thema-avond Waterloop

In samenwerking met een aantal ouders van de basisschool de Waterloop op 't Loo, zijn er diverse pogingen gedaan om een thema-avond met als thema: **“Balans en Groei”** voor ouders te organiseren. Tijdens de avond waren de volgende onderwerpen die aan bod kwamen:

Beeldschermtijd en Gamen – Het vinden van een gezonde balans tussen online en offline activiteiten.

Lezen – Het ontwikkelen van cognitieve vaardigheden en het vinden van plezier in boeken.

Pesten – Het bevorderen van sociale vaardigheden en het creëren van een respectvolle omgeving.

Gezonde Seksuele Opvoeding – Het begrijpen van lichaam, grenzen en respectvolle relaties.

Gezonde Voeding – Het belang van voeding voor lichamelijke en geestelijke groei.

Puberbrein – Het ondersteunen van jongeren in de complexe ontwikkelingsfase van de puberteit.

De uitvoering zou plaatsvinden in Oktober/november, echter wegens tekort aan lokalen heeft de basisschool de activiteit even 'on hold' gezet. Erg jammer, het jongerenwerk had diverse netwerkpartners ingeschakeld om samen deze avond vorm te geven.

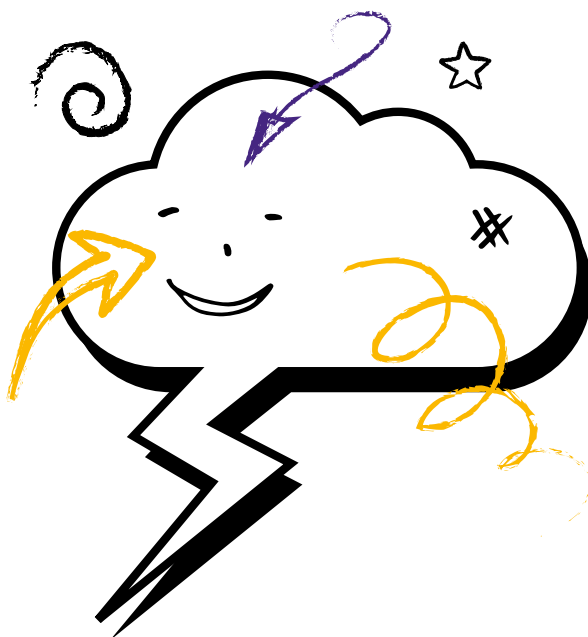


In 2024 zijn er geen voorlichtingen rondom **verenigingen** geweest, maar er is wel vanuit Kempenbranie gesproken over de mogelijke inzet op sportclubs, specifiek gericht op het thema alcohol- en drugsgebruik. Dit is een onderwerp dat hopelijk in 2025 verder opgepakt zal worden, waarbij we vooral willen kijken naar hoe we sportclubs kunnen ondersteunen in het creëren van een gezonde en veilige omgeving voor jongeren.

Daarnaast zijn we benaderd door **ouders die zelf contact** met ons hebben gezocht. Deze gesprekken waren vaak gericht op zorg en ondersteuning rondom hun kinderen, vooral op het gebied van online gedrag en omgaan met druk van leeftijdsgenoten. Ouders gaven aan behoefte te hebben aan meer informatie en begeleiding over hoe ze hun kinderen het beste kunnen ondersteunen in deze uitdagingen.

Dit heeft ons gemotiveerd om in 2025 meer gerichte voorlichtingen en ondersteuningsmogelijkheden voor ouders aan te bieden (de uitwerking hiervan en hoe het moet worden vorm gegeven is iets wat we intern nog moeten wegzetten), vooral met betrekking tot digitale veiligheid, weerbaarheid en het omgaan met groepsdruk.

Al met al ligt de focus in 2025 op het verder uitwerken van onze samenwerking met sportclubs en het intensiveren van de ouderbetrokkenheid, zodat we als jongerenwerkers een completer netwerk kunnen bieden voor de ondersteuning van jongeren en hun opvoeders.



3. Activering & participatie

3.1 Nieuwe initiatieven

Aanleiding

Er zijn groepen jongeren, die andere behoeftes hebben als het gaat om de invulling van hun vrije tijd of het ontwikkelen van hun talent. Door omstandigheden is het initiatief voor/door hen nog niet van de grond gekomen, omdat jongeren bijvoorbeeld nog niet weten welke stappen zij moeten zetten om tot succes te komen. Het jongerenwerk kan deze initiatieven ondersteunen. Hierbij kan gedacht worden aan bijvoorbeeld:

- Organiseren van inloopavonden, waarbij jongeren een plek krijgen om te elkaar te ontmoeten, maar tevens geactiveerd worden tot zelforganisatie;
- het bouwen van een (speel)voorziening binnen of buiten, waar zij hun talenten verder kunnen ontwikkelen (bijv. een studio, skatevoorziening, calisthenicspark o.i.d) en daardoor hun talenten verder kunnen ontwikkelen;
- het organiseren van een activiteit (voetbaltoernooi, talentenshow, cosplay event etc), simpelweg omdat dit soort activiteiten gemist worden door de jeugd.

Ook vragen vanuit de lokale samenleving die gericht zijn op participatie en ondersteuning van jongeren, kunnen hier ook uitgevoerd worden.

Initiatieven

In 2024 heeft het jongerenwerk diverse nieuwe initiatieven ontwikkeld en uitgevoerd, vaak in samenwerking met partners en jongeren

Jachtseizoen: Een van de grootste successen was het project '**Jachtseizoen**', waarbij ongeveer 80 jongeren tussen de 12 en 24 uit Bergeijk en andere Kempengemeenten massaal op af kwamen. Doel van het evenement was om een laagdrempelige sfeer te creëren tussen politie, BOA's, gemeente en jongerenwerk en elkaar te leren kennen. Daarnaast is het een activiteit waarbij teamwork, strategie en snelheid centraal staan. Het is een laagdrempelige manier om jongeren in beweging te krijgen en samen plezier te laten beleven.

Dit evenement trok ongeveer **80 deelnemers** en alle jongerenwerkers waren aanwezig om Jachtseizoen tot een succes te maken. Dit alles zorgde voor een positieve en energieke sfeer. Vele ouders vonden het een geweldig initiatief en opperden dat ook zij open staan voor deelname. Een nieuwe editie zal dan ook georganiseerd worden in 2025 en ouders zullen een rol krijgen.

"**Jachtseizoen**" met jongeren heeft zowel de politie als de BOA's (Buitengewoon Opsporingsambtenaren) verschillende voordelen opgeleverd. Vanuit het perspectief van de politie heeft de activiteit geholpen om de **band met jongeren te versterken** en het vertrouwen in de politie te vergroten. Door de informele en actieve setting konden jongeren de politie op een andere manier ervaren, wat resulteerde in **betere communicatie** en leuke gesprekken. Dit zal de kans vergroten op samenwerking en het signaleren van problemen, zoals overlast of sociale zorgen.

Voor de **BOA's** bood de activiteit een kans om hun **rol in de wijk** te benadrukken en **proactief** in contact te komen met jongeren.

Lasergamen: De lasergame-activiteit werd georganiseerd om jongeren op een laagdrempelige en actieve manier bij elkaar te brengen. De activiteit vond plaats in de buitenlucht, wat zowel de veiligheid als de beweging bevorderde, en werd georganiseerd op aanvraag van jongeren die behoefte hadden aan een leuke manier van socialiseren en actief bezig zijn.

De activiteit resulteerde in versterkte sociale verbindingen, waarbij jongeren in teams samenwerkten en elkaar beter leerden kennen. Het werd als een geslaagde en aantrekkelijke activiteit ervaren, met veel enthousiaste deelnemers. De activiteit bood ook een kans voor gezonde fysieke beweging, wat bijdraagt aan een gezonde levensstijl.

Jongeren hielpen mee met de organisatie, zoals bij het inrichten van het terrein en het begeleiden van de spellen. Dit vergrootte hun betrokkenheid en verantwoordelijkheid, en zorgde voor een sterkere band met de activiteit en de organisatie.

Voetbal: Naast deze evenementen blijven de voetbaltoernooien een belangrijk onderdeel van ons aanbod. Tijdens de schoolvakanties worden er voetbaltoernooien georganiseerd om jongeren een actieve en sportieve invulling te bieden.

Voor de professionalisering van het jongerenwerk zijn verschillende trainingen gevolgd, waaronder Rots & Water training, BHV, radicalisering en een Social Media Crash Course. Ook hebben we kennisgemaakt met 'Cyber 24', een interactief educatief programma dat mogelijk ingezet kan worden bij weerbaarheidslessen. Daarnaast nemen jongerenwerkers deel aan de vakopleiding jongerenwerk binnen Cordaad Welzijn.

De **Mobile Spot** is **wekelijks** aanwezig bij **De Kattendans**, een centrale locatie voor jongeren uit verschillende regio's. Gemiddeld bezoeken **5-15 jongeren** per keer de Mobile Spot, afhankelijk van het weer. Het biedt een toegankelijke plek voor jongeren om in contact te komen met jongerenwerkers, waardoor **problemen vroegtijdig** kunnen worden gesignaleerd en **begeleiding** geboden kan worden. Daarnaast bevordert het de **sociale interactie** tussen jongeren. De locatie stelt ons in staat om in **te spelen op de behoeften** van jongeren en hen te ondersteunen met actuele thema's zoals mentale gezondheid of schoolstress.

Daarnaast zetten we ons in voor structurele activiteiten zoals:

Lasergamen: Dit wordt twee keer per jaar georganiseerd voor **en door** jongeren uit Bergeijk. Tijdens deze evenementen wordt de gymzaal of een andere geschikte locatie omgebouwd tot een spannende speelarena waar jongeren zich helemaal kunnen uitleven in een tactisch en sportief spel.

De lasergame-activiteit levert verschillende positieve resultaten op voor jongeren. Het bevordert teamwork en sociale samenwerking, doordat jongeren samen strategisch moeten spelen en communiceren om te winnen. Dit versterkt de onderlinge band en zorgt voor positieve interacties, ook tussen jongeren die elkaar niet goed kennen. Daarnaast is lasergamen een fysieke activiteit die de coördinatie, snelheid en uithoudingsvermogen van jongeren verbetert.

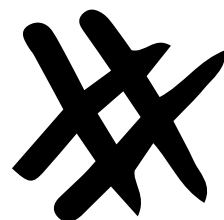
Jongeren krijgen ook de kans om verantwoordelijkheid te nemen door mee te helpen met de organisatie en het naleven van spelregels. Dit vergroot hun betrokkenheid bij de activiteit. De activiteit biedt daarnaast een veilige manier voor jongeren om zich uit te leven en stress te verminderen, wat hen helpt om gezond gedrag te vertonen.

Het versterkt ook de band tussen jongeren en het jongerenwerk, en biedt een ontmoetingsplek waar jongeren zich veilig voelen. Tot slot draagt het bij aan een sterker gevoel van gemeenschap in Bergeijk, doordat jongeren zich meer verbonden voelen met hun omgeving en elkaar.

Koken met jongeren: Op basis van de vraag en interesse van jongeren organiseren we regelmatig kookworkshops. Tijdens deze sessies leren jongeren niet alleen koken, maar wordt er ook aandacht besteed aan gezonde voeding en samenwerken in de keuken.

Studio: Er is een studio beschikbaar waar jongeren zelfstandig, onder begeleiding of in groepsverband muziek kunnen maken. Daarnaast organiseren we workshops waarin jongeren de basisprincipes van muziek leren, songwriting en het gebruik van digitale muzieksoftware. In 2024 hebben er 4 jongeren er structureel gebruik van gemaakt. En jongeren die op en af komen zijn er in het jaar 2024 ongeveer 20 geweest. Ze hebben geleerd zelfstandig te ontwikkelen in hun talent en daarbij inspireren we ze om teksten te schrijven waar ze inhoudelijk iets aan hebben. We merken dat ze hierdoor meer zelfvertrouwen krijgen wat ook weer beter is voor hun mentale welzijn.

In 2024 hebben we voor De Groote Aard, een school voor leerlingen met verstandelijke beperkingen,



workshops georganiseerd waarin de leerlingen leerden hoe ze nummers konden schrijven en hun gedachten konden delen. Tijdens de workshops gebruikten we muziek en tekst om hen te helpen hun gevoelens en ideeën op papier te zetten. Het doel was om de leerlingen te helpen zichzelf beter uit te drukken en meer zelfvertrouwen te krijgen.

De workshops hielpen ook bij het verbeteren van taal- en communicatievaardigheden, wat belangrijk is voor deze groep. Door nummers te schrijven, kregen de leerlingen de kans om hun eigen verhaal te vertellen. Dit gaf ze een gevoel van trots en zelfwaarde. Daarnaast werkten ze samen, wat het gevoel van groep en sociale interactie versterkte. De activiteit stimuleerde hun creativiteit en hielp bij hun persoonlijke groei.

Workshops muziek voor jongeren en scholieren: We bieden workshops aan waarin jongeren en scholieren de kans krijgen om zich creatief te ontwikkelen door middel van muziek. Dit kan variëren van het bespelen van instrumenten tot het opnemen en produceren van muziek. We hebben drie workshops gedraaid en 25 jongeren hiermee bereikt.

Winter- en zomercampus BErgeijk ACTIVE: In de vakantieperiodes organiseren we speciale programma's waarin jongeren kunnen deelnemen aan uiteenlopende activiteiten, zoals sport, spel, workshops en creatieve sessies. Dit biedt hen de kans om zich te ontwikkelen, nieuwe vaardigheden te leren en op een leuke manier de vakantie door te brengen. In de middag zijn er vooral basisschoolleerlingen en daar komen ongeveer 50-60 kinderen op af waarvan 20 groep 7/8 leerlingen zijn. Het lasergamen is een onderdeel van de Winter- en zomercampus daar waar de jongeren in de avond beter bereikbaar zijn en daar komen gemiddeld tussen de 30-50 jongeren in de leeftijd van 12 t/m 16 jaar op af.



Ontmoetingsmomenten voor jongeren uit het speciaal onderwijs: Dit initiatief richt zich op het creëren van een inclusieve en toegankelijke omgeving voor jongeren met een speciale onderwijsachtergrond. We organiseren activiteiten waarbij zij in een ontspannen sfeer anderen kunnen ontmoeten, sociale vaardigheden kunnen ontwikkelen en zich betrokken voelen bij de gemeenschap.

Naar aanleiding van een incident op het Pius X- College eind 2024, gerelateerd aan discriminatie en pesten, is een samenwerking gestart met de broer van betrokken partijen voor de ontwikkeling van een bewustwordingscampagne die in 2025 zal worden uitgerold. We zullen hierin ook gaan samenwerken met diverse partijen, zoals onderwijs, maar ook Novadic Kentron. Een bezoek in de kliniek van Novadic-Kentron leerde ons dat een groot aantal jongeren die opgenomen zijn met verslavingsproblematieken, een pestverleden hebben.

3.2 Accommodatiegebonden Werk

Aanleiding

Tieners voelen zich te oud om buiten te spelen en zijn te jong om uit te gaan. Zij ervaren daarom ook vaak dat er voor hen 'niets te doen is' en ze hebben het gevoel tussen wal en schip te vallen. Leeftijdgenoten ontmoeten is een wens en behoefte onder jongeren, die prominent aanwezig is. De manier waarop dit gebeurt, trekt vaak de aandacht en kan last geven als er geen duidelijke grenzen aangegeven worden. Volgens Cordaad Welzijn dient ontmoeting vooral mogelijk zijn in de directe nabijheid van de eigen leefomgeving. Daarom willen we een jongerenruimte inrichten die geschikt is voor jongeren en waar het jongerenwerk gebruik van kan maken.

Aquinhuis

Jongerenavond in het Aquinhuis: Een vaste ontmoetingsplek waar jongeren samen kunnen komen om te ontspannen, te praten en deel te nemen aan diverse activiteiten. Deze avonden dragen bij aan het versterken van sociale banden. In een jaar tijd zien we helaas maar 15-20 jongeren die langskomen vanwege de beperkingen in het Aquinhuis, dat is vooral de grootte van de ruimte, de locatie waarin ook nog veel andere organisaties zijn help het niet dat de jongeren snel naar het Aquinhuis komen.

Vrije inloop in het Aquinhuis: Op maandag- of dinsdagavond is er een vrije inloop voor jeugdigen. Hier kunnen zij terecht voor een praatje, ontspanning en om deel te nemen aan laagdrempelige activiteiten. Dit biedt jongeren een veilige plek om samen te komen en sociale contacten op te bouwen. We hebben in het Aquinhuis een vaste jongerenruimte ingericht waar jongeren wekelijks terecht kunnen tijdens een vrije inloop.



De jongerenruimte in het Aquinhuis is een laagdrempelige plek waar jongeren elkaar kunnen ontmoeten, ontspannen en deelnemen aan verschillende activiteiten. Hier kunnen zij in een veilige en gezellige omgeving sociale contacten opbouwen, hun vrije tijd zinvol besteden en deelnemen aan georganiseerde activiteiten onder begeleiding van het jongerenwerk. Naast de vrije inloop biedt deze ruimte ook de mogelijkheid voor één-op-één coachingsgesprekken, waarbij jongeren ondersteuning kunnen krijgen bij persoonlijke vraagstukken, studie, werk of andere zaken waar zij tegenaan lopen.

Signalering Accommodatie vanuit jongeren:

- **Behoefte aan meer ruimte:** Jongeren geven aan dat de kleine ruimte niet uitnodigend is voor grote groepen, wat hen soms afschrikt om te blijven.
- **Gebrek aan privacy en rust:** Door de aanwezigheid van andere organisaties is er weinig privacy en rust, wat het moeilijk maakt voor jongeren om zich echt op hun gemak te voelen.
- **Lage zichtbaarheid en bekendheid:** De locatie is niet altijd even goed zichtbaar of bekend onder de jongeren, wat ook bijdraagt aan de lage opkomst.

Er is dus duidelijk **ruimte voor verbetering**, zoals het heroverwegen van de locatie.

Daarnaast beschikt het Aquinhuis over een Studio waar jongeren hun creativiteit kwijt kunnen. Ze kunnen hier zelfstandig muziek maken, oefenen met instrumenten of deelnemen aan georganiseerde workshops waarin ze onder begeleiding van professionals leren om muziek te componeren, opnemen en produceren. Deze ruimte biedt een unieke kans voor jongeren om hun talenten te ontwikkelen en samen met anderen een passie voor muziek te delen.

Mobile Spot

Naast de vaste jongerenruimte in het Aquinohuis maken we ook gebruik van een mobiele jongerenaccommodatie:

De Mobile Spot. Deze bus fungeert als een flexibele ontmoetingsplek die we op verschillende locaties kunnen inzetten, zodat we jongeren in hun eigen omgeving kunnen bereiken. De bus biedt een laagdrempelige en toegankelijke manier om met jongeren in contact te komen en hen te betrekken bij activiteiten. Daarnaast kan de bus worden gebruikt als een mobiele coachingsruimte, waar jongeren in een vertrouwde setting gesprekken kunnen voeren met het jongerenwerk. Door deze flexibiliteit kunnen we inspelen op de behoeften van jongeren in verschillende wijken en zorgen we ervoor dat ontmoetingen en begeleiding niet beperkt blijven tot één vaste locatie.

Met deze combinatie van vaste en mobiele voorzieningen zorgen we ervoor dat jongeren een plek hebben waar ze zich welkom voelen, zich kunnen ontwikkelen en ondersteuning kunnen krijgen waar nodig. Het jongerenwerk blijft actief inspelen op de behoeften en wensen van jongeren, zodat zij zich gehoord en gesteund voelen binnen hun eigen leefomgeving.

4. Coaching

4.1 Jongerencoaching

Aanleiding

Het jongerenwerk komt zeer regelmatig in contact met jongeren met een bepaalde psychosociale problematiek, waar zij zelf niet mee uit de voeten kunnen. Dit kunnen jongeren zijn met een hulpvraag die geactiveerd moeten worden tot hulpverlening, jongeren die tijdelijk wat meer ondersteuning nodig hebben bij het opgroeien of jongeren die uit een hulpverleningstraject komen en hun weg weer moeten zien te vinden in de maatschappij. In alle gevallen kan een tijdelijk, individueel begeleidingstraject vanuit het jongerenwerk voor deze jongeren oplossing bieden. We kunnen zorgen dat de instroom van jongeren in de jeugdzorg wat afneemt en wil voorkomen dat jongeren zwaardere vormen van hulp nodig hebben.

Coachingstraject J.

In 2024 is intensieve begeleiding geboden aan J. (18) uit Bergeijk in het kader van een complexe fraudezaak. De jongere raakte betrokken bij criminele activiteiten als geldzezel, gedreven door een sterke focus op snelle financiële vooruitgang. Deze situatie heeft geleid tot een lopende politiezaak, waarbij deze jongere zelf aangifte heeft gedaan. Daarnaast loopt er een civiele procedure vanwege een gerelateerde fraudezaak waarbij zijn identiteit is misbruikt. Gezien de gevoelige aard van de situatie en het feit dat de jongere dit met niemand in zijn directe omgeving deelt, is gekozen voor een wekelijks begeleidingstraject. Deze gesprekken bieden een vertrouwelijke uitlaatklep en ondersteuning in deze uitdagende periode. De begeleiding richt zich op:

- Het bieden van een luisterend oor;
- Emotionele ondersteuning tijdens de juridische procedures;
- Het ontwikkelen van een realistisch toekomstperspectief.

De wekelijkse gesprekken worden door J. als waardevol ervaren en zullen worden voortgezet totdat er meer stabiliteit is bereikt en er een duidelijk toekomstperspectief is ontwikkeld.

J:

“De gesprekken met de jongerenwerker hebben me echt geholpen om alles een beetje beter te begrijpen. Toen ik in de problemen zat met de fraudezaak, voelde ik me vaak alleen en wist ik niet wat ik moest doen. Maar door elke week te praten, kreeg ik de kans om gewoon mijn verhaal te doen en te zeggen wat er in mijn hoofd omging. Het was fijn om iemand te hebben die luisterde en me niet veroordeelde.

De gesprekken hebben me ook geholpen om na te denken over hoe het verder moet. Ik heb nu meer vertrouwen in de toekomst, ook al is het nog niet makkelijk. Wat ik vooral heb geleerd, is hoe ik beter met mijn gevoelens om kan gaan en verantwoordelijk kan zijn voor mijn keuzes. Het voelt alsof ik weer meer controle heb over mijn leven.”

Coachingstraject M.

M. (21) kwam na een gevangenisstraf weer op vrije voeten en wilde graag re-integreren in de maatschappij. Door zijn strafblad en het gebrek aan een stabiel netwerk had hij moeite om weer een ritme op te bouwen en toekomstperspectief te ontwikkelen. Tijdens de coaching lag de focus op:

- Het opbouwen van een dagstructuur
- Het zoeken naar passende werk- of opleidingsmogelijkheden
- Het versterken van sociale vaardigheden en zelfvertrouwen

Door regelmatige gesprekken en het opstellen van een actieplan is M. stap voor stap geholpen bij zijn re-integratie. Hierbij

is ook samengewerkt met instanties die ondersteuning kunnen bieden bij werk en huisvesting. Inmiddels volgt hij een BBL-opleiding op het Summa College in Eindhoven.

Coachingstraject L

L. (19) had moeite met zijn financiële situatie, raakte het overzicht kwijt en wilde graag weer een opleiding volgen. Daarnaast was zijn wens om op zichzelf te gaan wonen, maar hij wist niet waar hij moest beginnen. De begeleiding richtte zich op:

- Het in kaart brengen van zijn financiële situatie
- Het maken van een realistisch plan om schuldenvrij te worden
- Het zoeken naar een geschikte opleiding en woonruimte

Voor specifieke financiële begeleiding is L. doorverwezen naar de dienst 'thuisadministratie' van Cordaad Welzijn. Uiteindelijk heeft L. meer grip heeft gekregen op zijn financiën en zelfredzaamheid. Dankzij de financiële begeleiding is hij in staat gesteld om zijn budgetten beter te beheren en betalingsachterstanden aan te pakken, wat bijdroeg aan zijn financiële stabiliteit. De ondersteuning op administratief vlak heeft ervoor gezorgd dat hij minder stress ervaart over geldzaken, waardoor hij meer ruimte kreeg om zich op andere belangrijke aspecten van zijn leven te focussen, zoals zijn toekomstplannen.

Parallel aan de financiële begeleiding werd er gewerkt aan het vergroten van zijn zelfredzaamheid, waarbij L. bewust werd gemaakt van zijn eigenschappen en sterke punten. Dit stelde hem in staat om actiever deel te nemen aan zijn eigen leven en toekomst, en meer verantwoordelijkheid te nemen voor zowel zijn financiële situatie als persoonlijke doelen. Het resultaat is een L. die nu meer vertrouwen heeft in zijn zelfstandigheid en beter voorbereid is op de toekomst.

Coachingstraject K.

K. (17) wilde graag het contact met zijn vader herstellen, maar kreeg hier veel weerstand op van zijn moeder en de familie van moederskant. Dit zorgde voor emotionele spanningen en onzekerheid. De coaching richtte zich op:

- Het verkennen van zijn eigen gevoelens en behoeften
- Het ontwikkelen van communicatiestrategieën om in gesprek te gaan met zijn familie
- Het zoeken naar bemiddeling of externe hulp indien nodig

Door de gesprekken kreeg K. meer inzicht in zijn situatie en werd hij ondersteund in het maken van keuzes die goed voor hem waren, terwijl hij tegelijkertijd de familiebanden respecteerde.

Coachingstraject A.

A. (16) is een vluchteling en woont bij pleegouders. Hij had moeite met het opbouwen van sociale contacten en voelde zich eenzaam. Zijn wens was om te gaan sporten en nieuwe vrienden te maken. De begeleiding bestond uit:

- Het zoeken naar een sportvereniging die bij hem past
- Het stimuleren van sociale interactie en deelname aan activiteiten
- Het werken aan zelfvertrouwen en integratie in de gemeenschap

Met begeleiding en aanmoediging heeft A. zich aangemeld bij een sportvereniging, wat hem hielp om nieuwe mensen te leren kennen en zijn sociale kring uit te breiden.

Coachingstraject R

R. (18) werd door school gestuurd vanwege toenemende verslaving aan softdrugs, waardoor hij het lesprogramma niet helemaal kon volgend vanwege zijn vele absentie, daarnaast had hij ernstige problemen met zijn planning. Hij erkende dat hij hulp nodig had, maar wist niet hoe hij zijn problemen moest aanpakken. De coaching was gericht op:

- Het aanbrengen van structuur in zijn dagelijkse planning
- Het bespreekbaar maken van zijn middelengebruik en mogelijke hulpverlening
- Het creëren van gezonde gewoontes

Omdat R. niet meteen openstond voor hulp, is hij nog niet doorverwezen naar een specialist die hem verder kon begeleiden bij zijn verslavingsproblematiek. Tegelijkertijd werd er wel gewerkt aan het verbeteren van zijn studievoordigheden en motivatie om school weer op te pakken. Hij heeft de kans gekregen om te starten aan een nieuwe opleiding, BBL dus lerend werken en één dag in de week naar school. Hij is onlangs bij zijn werkgever ontslagen vanwege terugval in afmeldingen en heeft hij weer contact met ons opgenomen en gaf ook aan dat hij te vroeg weer zelfstandig aan de slag wilde gaan en heeft toch niet iets langer ondersteuning nodig om zelfredzaam te worden.

Coachingstraject P.

P. (20) worstelde met faalangst en prestatiedruk op school en in sociale situaties. Dit leidde tot uitstelgedrag en een laag zelfbeeld. De coaching richtte zich op:

- Het herkennen en verminderen van negatieve gedachten
- Het ontwikkelen van zelfvertrouwen en assertiviteit
- Het maken van haalbare doelen en planningen

Door middel van gesprekken en oefeningen kreeg P. meer grip op zijn angsten en ontwikkelde hij strategieën om met stress om te gaan.

Coachingstraject D.

D. (20) is bij het jongerenwerk terecht gekomen nadat haar stiefmoeder contact met ons zocht.

Stiefmoeder is een bekende vanuit het jongerenwerk toen ze zelf nog jong was en ze maakte zich ernstige zorgen om D.

D. zat niet lekker in haar vel, sliep slecht, slaagde niet voor haar opleiding, gebruikt genotmiddelen en relatie met haar biologische moeder (met psychische klachten) verliep erg stroef, waardoor zij altijd voor haar zusje een ouderrol heeft vervuld. Daarnaast zat ze nog met een onverwerkt verdriet van een vriendin die bij een ongeval om het leven is gekomen.

D. was in behandeling bij een psycholoog, maar daar voelde ze geen match en **'hij snapte er toch niets van'**.

De coaching richtte zich op:

- D. de kans geven zich open te stellen, vertrouwen te krijgen en haar verhaal te vertellen;
- Inzicht krijgen dat D. regie heeft op haar eigen leven
- Samen met D. ontdekken welke hulp het beste bij haar zou passen.

Dit alles heeft geresulteerd in:

- 9 gesprekken met D.
- een gesprek met haar vader en stiefmoeder (om ook hen wat handvaten te bieden)
- een gesprek met haar tante (eigen netwerk inzetten)
- een gesprek met Novadic-Kentron en D. om haar aan te laten sluiten bij een KOPP-groep (dit laatste heeft D. ook uiteindelijk gedaan)



5. Netwerken

5.1 Diverse netwerkoeverleggen en/of -bijeenkomsten

Aanleiding

Als jongerenwerker is het essentieel om diverse netwerkoeverleggen en -bijeenkomsten te hebben omdat dit bijdraagt aan een effectieve ondersteuning van jongeren. Deze overleggen zijn om verschillende redenen van belang:

Ten eerste maken jongeren gebruik van verschillende voorzieningen en komen ze in aanraking met diverse instanties zoals school, sportclubs, hulpverlening en andere maatschappelijke organisaties. Door regelmatig overleg kunnen deze partijen informatie delen en hun aanpak op elkaar afstemmen.

Ten tweede kunnen jongerenwerkers door netwerkoeverleggen vroegtijdig signalen oppikken over problemen of ontwikkelingen in de wijk of bij specifieke groepen jongeren. Dit maakt preventief handelen mogelijk voordat situaties escaleren.

Daarnaast bieden deze bijeenkomsten de mogelijkheid om kennis en expertise uit te wisselen tussen verschillende professionals. Jongerenwerkers kunnen leren van elkaars ervaringen en werkwijzen, wat de kwaliteit van het werk ten goede komt. Ook versterken netwerkoeverleggen de samenwerking tussen organisaties. Als professionals elkaar regelmatig treffen, is het makkelijker om elkaar te vinden wanneer er concrete hulp of ondersteuning nodig is voor een jongere.

Tot slot dragen deze overleggen bij aan een integrale aanpak van jongerenwerk. Door regelmatig af te stemmen met partners ontstaat er een completer beeld van wat er speelt onder jongeren en kan er effectiever worden ingespeeld op hun behoeften.

Samenwerking met partners

Het jongerenwerk in Bergeijk werkt nauw samen met verschillende partners om jongeren zo goed mogelijk te ondersteunen in hun ontwikkeling en hen te helpen bij de uitdagingen die zij tegenkomen. Door middel van een integrale aanpak, waarin we expertise bundelen en korte lijnen hanteren, kunnen we effectief inspelen op de behoeften van jongeren. Onze samenwerkingen zijn gericht op preventie, begeleiding en het creëren van een veilige en stimulerende omgeving. Door de diversiteit aan samenwerkingen ontstaan er veel overlegmomenten. Dit zorgt ervoor dat we tijdig kunnen inspelen op signalen en ontwikkelingen binnen de doelgroep. Naast vaste overlegmomenten zijn er ook flexibele bijeenkomsten die op basis van urgentie, prioriteit of nieuwe samenwerkingen worden ingepland.

Structurele overlegmomenten

Om de samenwerking optimaal te benutten en afstemming te waarborgen, nemen we deel aan diverse structurele overleggen:

1. Overleg JOR (Jeugdcoaches, gemeente, veiligheid, beleid jeugd, BOA's, leerplichtambtenaar en politie):

Dit overleg richt zich op de brede veiligheidsaspecten rondom jongeren en de rol van verschillende instanties hierin. Hier worden casussen besproken, trends gesignaleerd en wordt gezamenlijk gezocht naar passende interventies. Het overleg draagt bij aan een multidisciplinaire aanpak om problematiek bij jongeren vroegtijdig te signaleren en aan te pakken.

2. Overleg werkgroepen Kempenbranie en groot overleg met alle werkgroepen:

Kempenbranie bestaat uit meerdere werkgroepen die zich richten op thema's zoals talentontwikkeling, preventie en participatie van jongeren in de regio. In de werkgroepen wordt besproken welke initiatieven en projecten bijdragen aan de doelen van het jongerenwerk en hoe deze effectief geïmplementeerd kunnen worden.

3. Overleg met wethouders en jeugdcoaches:

Dit overleg heeft als doel om beleidsmatig af te stemmen en de verbinding tussen praktijk en beleid te versterken. Hier worden actuele ontwikkelingen binnen het jongerenwerk besproken, uitdagingen gedeeld en gezocht naar beleidsoplossingen die bijdragen aan een optimaal jeugdbeleid binnen de gemeente.

4. Overleg gebruikers Aquinohuis:

Het Aquinohuis is een centrale ontmoetingsplek voor jongeren en maatschappelijke organisaties. In dit overleg stemmen we af met andere gebruikers van het Aquinohuis om optimaal gebruik te maken van de beschikbare faciliteiten en om gezamenlijke activiteiten te initiëren. Dit overleg draagt bij aan een efficiënte samenwerking en het versterken van het aanbod voor jongeren.

5. Overleg jongerenwerkers Bergeijk:

Dit interne afstemmoment is bedoeld om werkwijzen en ervaringen binnen het jongerenwerk te delen. Hier worden casussen besproken, worden uitdagingen in het werkveld geanalyseerd en worden nieuwe initiatieven ontwikkeld om jongeren beter te ondersteunen.

6. Overleg jongerenwerk Kempen:

Elke 6 weken vindt er een structureel overleg plaats met alle jongerenwerkers uit de Kempengemeenten. Dit om werkzaamheden af te stemmen, maar ook signalen, trends en ontwikkelingen te delen of met elkaar te sparren over zaken waar men tegenaan loopt (intervisie).

7. Overleg Bergeijk-Active:

In samenwerking met Bergeijk-Active wordt besproken hoe we jongeren kunnen activeren en betrekken bij sport- en vrijetijdsbesteding. Door sport als middel in te zetten, kunnen jongeren niet alleen fysiek actief blijven, maar ook sociale vaardigheden ontwikkelen en beter participeren in de maatschappij.

Samenwerking met Halt

Een waardevolle samenwerking binnen ons jongerenwerk is die met Halt. Halt biedt jongeren die een taakstraf moeten uitvoeren de mogelijkheid om deze uren bij ons te vervullen. Dit heeft als doel hen te betrekken bij de maatschappij en hen een positief toekomstperspectief te bieden. Jongeren worden actief ingezet bij maatschappelijke initiatieven en krijgen zo de kans om werkervaring op te doen, sociale vaardigheden te ontwikkelen en opnieuw verbinding te maken met school of werk. Door deze samenwerking kunnen we jongeren bereiken die anders minder zichtbaar voor ons zouden zijn. We merken dat deze aanpak effectief is in het voorkomen van herhaling van strafbaar gedrag en in het versterken van de zelfredzaamheid van jongeren. In 2024 hebben **2 jongeren** een taakstraf uitgevoerd.

Novadic Kentron (NK):

Met enige regelmaat heeft het jongerenwerk contact met NK omtrent het afstemmen van bepaalde hulpvragen, casuïstiek. In 2025 zal dit een structureel overleg worden.

Voorlichtingen voor verenigingen en organisaties die betrokken zijn bij jongeren

Naast individuele begeleiding en groepsactiviteiten richten we ons ook op preventie en ondersteuning binnen het bredere sociale netwerk van jongeren. Dit doen we door middel van voorlichtingen en opvoedondersteuning, zowel voor ouders als voor vrijwilligers binnen sportverenigingen en andere maatschappelijke organisaties.

Opvoedondersteuning wordt niet alleen direct aangeboden aan jongeren en kinderen, maar ook aan begeleiders en vrijwilligers die met jongeren werken. Een goed voorbeeld hiervan is de ondersteuning die we bieden bij sportverenigingen, waarbij trainers en coaches handvatten krijgen in de omgang met jongeren die extra aandacht nodig hebben.

Daarnaast werken we samen met initiatieven zoals **Samen 't Loo** via de dorpsondersteuner van 't Loo en **KPJ, dorpsondersteuner De Weebosch** om ook op wijkniveau ondersteuning te bieden. Door deze samenwerkingen versterken we de sociale infrastructuur rondom jongeren en zorgen we ervoor dat zij in een stimulerende en ondersteunende omgeving kunnen opgroeien.

Onze samenwerkingsverbanden vormen de kern van een succesvolle aanpak binnen het jongerenwerk. Door het bundelen van krachten met diverse partners kunnen we jongeren breed ondersteunen en hen helpen om een positieve en zelfstandige toekomst op te bouwen.

6. Toekomstvisie

Toekomstvisie

Als jongerenwerk streven we ernaar om een krachtige partner te zijn in de ontwikkeling van jongeren naar zelfstandige, betrokken en veerkrachtige volwassenen. We willen een omgeving creëren waarin alle jongeren, ongeacht hun achtergrond, de kans krijgen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Onze kernambities voor de toekomst zijn:

- Het ontwikkelen van innovatieve werkvormen die aansluiten bij de digitale leefwereld van jongeren, zonder het persoonlijke contact uit het oog te verliezen. We combineren online en offline begeleiding op een manier die past bij de moderne jeugd.
- Een nog sterkere positie als verbinder tussen verschillende leefwerelden van jongeren (thuis, school, vrije tijd) en als bruggenbouwer tussen jongeren en maatschappelijke organisaties.
- Het versterken van preventieve aanpak door vroegsignalering en laagdrempelige ondersteuning, waardoor problemen vroegtijdig worden aangepakt.
- Het stimuleren van jongerenparticipatie waarbij jongeren zelf meedenken en meebeslissen over het beleid en de activiteiten die voor en met hen worden georganiseerd.
- Het ontwikkelen van duurzame samenwerkingsverbanden met onderwijs, werkgevers en andere maatschappelijke partners om de kansen voor jongeren te vergroten.

Verdere samenwerking met lokale partners:

- Intensiveren van bestaande samenwerkingsverbanden
- Opbouwen van nieuwe partnerships binnen de gemeente
- Creëren van een sterk lokaal netwerk rond jongerenondersteuning
- Gezamenlijke projecten ontwikkelen met maatschappelijke organisaties

Door deze visie willen we ervoor zorgen dat het jongerenwerk blijft innoveren en zich aanpast aan de veranderende behoeften van de jeugd, terwijl we vasthouden aan onze kernwaarden van persoonlijke aandacht, laagdrempeligheid en maatwerk. Tegelijkertijd zetten we ons in om nog zichtbaarder te zijn in de gemeenschappen waar we actief zijn, zodat jongeren ons gemakkelijker kunnen vinden en zich gesteund voelen. Dit doen we door meer in de wijk aanwezig te zijn, bijvoorbeeld door mobiele spots en lokale activiteiten die jongeren direct bereiken. Daarnaast versterken we onze online aanwezigheid en communicatie, zodat we ook op digitale platforms laagdrempelig toegankelijk blijven. Op deze manier blijven we niet alleen innoveren in ons aanbod, maar zorgen we er ook voor dat jongeren ons altijd kunnen bereiken, waar ze zich ook bevinden.



7. Inzet uren

Hieronder is terug te vinden hoeveel uur Cordaad Welzijn geleverd heeft op het project jeugdcoach Bergeijk/ jongerenwerk Bergeijk.

Projecturen per artikel

Project	Artikel		Uren	Nacalc.
300	Jeugdcoach Bergeijk	Gewerkte uren	1413	0
		Totaal	1413	0
Totaal			1413	0



**Als Cordaad Welzijn staan we midden in de samenleving.
Met elkaar bouwen we aan buurten
waar iedereen zich thuis voelt en ertoe doet.**

**SAMEN met onze medewerkers, maar ook met jou als dorpsgenoot,
samenwerkingspartner, vereniging of belangstellende.**

